

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Английский язык» 6 класс

I. Планируемые результаты изучения предмета

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

II. Содержание учебного предмета

Название раздела	Содержание	Количество часов, отводимых на данный раздел
1. Кто есть кто.	Члены семьи и их внешность, черты характера, страны и национальности, наша Вселенная, притяжательный падеж существительных, абсолютная форма притяжательных местоимений.	10 часов
2. Вот и мы	Дни недели, месяцы, времена года, комнаты и мебель, типы магазинов, известные улицы Великобритании и США, масштабирование, порядковые числительные, предлоги времени и места, some/any.	9 часов
3. Поехали	Путешествия, виды транспорта, достопримечательности Лондона, значение красного цвета, безопасность на дорогах, гонки и гонщики, маршруты, гомографы, повелительное наклонение, модальный глагол can.	10 часов
4. День за днем.	Распорядок дня, развлечения, программы телевидения, идеальный день, ежедневные занятия британских подростков, виды графиков, простое настоящее время, наречия частотности, слова-связки.	9 часов
5. Праздники	Подготовка к вечеринке, Индийский фестиваль, празднование Хеллоуина, подарки на день рождения, подготовка к Новому году, заказ цветов, Шотландские игры, Л. Кэрл и зазеркалье, настоящее	8 часов

	длительное время, глаголы make/do.	
6. На досуге.	Хобби и интересы, школьные клубы, игры и настольные игры, кукольный театр, покупка подарка, сложные существительные, сложносочинённые предложения, сравнение простого настоящего и настоящего длительного времени, глаголы состояния.	9 часов
7. Вчера ,сегодня, завтра	Города-призраки, Уолт Дисней, супергерои, бюро находок, игрушки прошлого, прошедшее простое время.	9 часов
8. Правила и инструкции	Типы жилищ, правила и инструкции, места в городе, знаки и их значения, Эмпайр Стэйт Билдинг, микрорайоны, небоскрёбы мира, заказ театральных билетов, модальные глаголы must/mustn't/can/have to/don't have to/needn't, степени сравнения прилагательных.	9 часов
9. Еда и прохладительные напитки.	Еда и напитки, вкусы и блюда, ёмкости и упаковки, Британские закусочные и блюда в них, посещение кафе, способы приготовления, пищевая пирамида, сбалансированное питание, британские деньги, заказ столика в ресторане, меню, как сделать заказ, не/исчисляемые существительные, обозначение количества.	9 часов
10. Каникулы	Занятия в каникулы и выходные, погода и одежда, достопримечательности Эдинбурга, типы пляжей, Сочи, заказ номера в гостинице, конструкция be going to, настоящее длительное время в значении будущего, слова-связки because/so.	12 часов

Повторение		11 часов
В том числе		
Контрольные работы		9ч
Входная контрольная работа		1ч
Промежуточная аттестация		1ч
	Итого:	105 часов

III. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел. Тема	Календарные сроки	
		план	факт
Кто есть кто?			
1	Вводный урок. Повторение лексики и грамматики, изученной в 5 классе.		
2	Члены семьи. Семейное дерево. Притяжательные прилагательные.		
3	Кто ты? Визитная карточка. Чтение диалогов знакомства. Притяжательные местоимения.		
4	Моя страна. Страны и национальности. Части света. Изучающее чтение.		
5	Символика России и Соединенного Королевства Великобритании. Столицы и флаги. Эссе о своей стране.		
6	Входная контрольная работа.		
7	Семьи. Интервью у одноклассников..		
8	Сообщение о себе и своей семье. Монологическое высказывание Знакомство, приветствия. Диалоги приветствия и знакомства. Аудирование.		
9	Расширенное чтение. Планета Земля. Чтение цифр.		
10	Контрольная работа №1		
Вот и мы!			
11	Время радости. Часы. Предлоги времени. Оформление пригласительных открыток.		
12	У меня дома. Краткое описание комнаты. Монологическое высказывание с опорой на образец. Неопределенные местоимения. Предлоги места.		
13	По соседству. Мой микрорайон. Просмотровое чтение.		
14	Знаменитые улицы. Изучающее чтение. Интересные факты.		
15	Дачи. Краткие высказывания по теме.		
16	Заявка на обслуживание. Чтение и разыгрывание диалогов по образцу.		
17	Выполнение плана чертежа в масштабе. Чтение с полным охватом понимания. Проект-чертеж своей комнаты.		
18	Контрольная работа №2		
19	Аналитическая работа. Домашнее чтение « Алиса в стране чудес» (эпизод-2)		

Поехали!		
20	Безопасность на дорогах. Введение лексических единиц по теме дорожное движение. Предложения в повелительном наклонении.	
21	Горячие колеса В движении. Знаки дорожного движения. Отработка в речи глагола уметь / не уметь в разных значениях.	
22	Знаки дорожного движения. Отработка в речи глагола уметь / не уметь в разных значениях.	
23	Виды транспорта в Лондоне. Чтение с использованием языковой догадки. Постер о ПДД для водителей авто в России.	
24	Страноведение. Метро в Лондоне. Чтение аутентичных текстов.	
25	Как пройти? Введение и отработка новой лексики. Чтение и составление диалога-расспроса по теме.	
26	Чтение и составление диалогов. Устная речь.	
27	Что означает красный свет? Чтение с полным охватом содержания. Повторение материала модуля.	
28	Контрольная работа №3	
29	Аналитическая работа. Домашнее чтение «Алиса в стране чудес» (эпизод-3)	
День за днем		
30	День и ночь-сутки прочь. Отработка и употребление в речи настоящего простое времени в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях.	
31	Как насчет..? Презентация проектных работ на тему: моя любимая телевизионная программа. Использование кратких ответов в простом настоящем времени.	
32	Мой любимый день. Краткое сообщение об идеальном дне.	
33	Жизнь подростков в Великобритании. Карманные деньги .Как они проводят свободное время? Устная речь.	
34	Привет! Ежедневная рутина. Монологическое высказывание на основе прочитанного.	
35	Назначение / отмена встречи. Восприятие на слух и полное понимание аудиотекста. Диалоги по аналогии с образцом.	
36	Графики. Вычерчиваем числа. Чтение несложных аутентичных текстов.	
37	Контрольная работа №4	
38	Домашнее чтение « Алиса в стране чудес» (эпизод-4)	
Праздники		
39	Время праздников. Отработка и употребление в речи предложений в настоящем продолженном времени . Написание пригласительной открытки.	

40	Отпразднуем. Праздники. Описание картинок, используя настоящее продолженное время.		
41	Особые дни. Эссе по теме: национальный праздник с опорой на план.		
42	Шотландские игры. Страноведение. Ознакомительное чтение.		
43	Белые ночи. Интересные реалии России. Монологическое высказывание.		
44	Как заказывать цветы? Восприятие на слух и разыгрывание диалогов по образцу.		
45	Контрольная работа №5		
46	Домашнее чтение «Алиса в стране чудес» (эпизод-5)		
На досуге			
47	Свободное время. Интервьюирование одноклассников, что они любят делать в свободное время.		
48	Игра. Виды игр. Чтение диалога и ответы на вопросы.		
49	Скоротаем время. Настольные игры в свободное время. Употребление в речи глаголов в настоящем простом времени Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях.		
50	Самая популярная настольная игра в России. Развитие коммуникативных навыков. Письменное сообщение.		
51	Как ты проводишь свободное время? Монологическое высказывание с опорой на образец.		
52	Покупка подарка. Восприятие на слух аудиотекста. Чтение с полным охватом содержания.		
53	Кукольный театр. Пальчиковые куклы. Поисковое чтение. Повторение материала модуля.		
54	Контрольная работа №6		
55	Аналитическая работа. Домашнее чтение «Алиса в стране чудес» (эпизод-6)		
Вчера, сегодня, завтра			
56	В прошлом. Чтение текста с частичным пониманием содержания. Простое прошедшее время. Правильные глаголы.		
57	Дух Хеллоуина. Ознакомительное чтение. Простое прошедшее время. Неправильные глаголы.		
58	Они были первыми. Краткая биография известного человека. Чтение с использованием языковой догадки		
59	Стальной человек. Супермен. Ознакомительное чтение.		
60	Слава. Хронология жизни А.С. Пушкина. Его творчество. Написание стихотворения.		
61	В бюро находок. Диалоги этикетного характера.		
62	Играя в прошлое. Постер о популярных в прошлом игрушках. Повторение материала модуля.		
63	Контрольная работа №7		
64	Аналитическая работа. Домашнее чтение «Алиса в стране чудес» (эпизод-7)		
Правила и инструкции			

65	Таковы правила. Отработка в речи модальных глаголов must, mustn't, can't. Диалог-расспрос на основе прочитанного текста, с использованием модальных глаголов.		
66	А давай отдохнем! Введение новой лексики. Степени сравнения прилагательных.		
67	Правила и инструкции. Модальные глаголы have to, do not have to / needn't. Составление диалогов с использованием модальных глаголов в речи. Правила нахождения в детском лагере.		
68	Страноведение. Вершины мира. Чтение текста с полным охватом содержания.		
69	Московский зоопарк. Животные. Эссе о своем любимом животном.		
70	Заказ театральных билетов. Аудирование.		
71	Чисто ли в твоём микрорайоне? Ответы на вопросы, определение уровня чистоты своего района.		
72	Контрольная работа №8		
73	Аналитическая работа. Домашнее чтение «Алиса в стране чудес» (эпизод-8)		
Еда и прохладительные напитки			
74	Еда и прохладительные напитки		
75	Что в меню? Заказ еды и напитков. Разыгрывание диалогов по образцу. Реклама ресторана.		
76	Давай готовить! Рецепт национального русского блюда. Работа со словарем. Еда и питье. Продукты питания. Исчисляемые и неисчисляемые существительные		
77	Кафе и закулочные в Великобритании. Презентация проектных работ по теме: популярные кафе в России (твоем городе)		
78	Грибы. Ответы на вопросы. Монологическое высказывание.		
79	Заказ столика в ресторане. Аудирование и понимание несложных аутентичных текстов. Разыгрывание диалогов по теме.		
80	Экстенсивное чтение. Кулинария. Здоровое питание. Закрепление материала модуля. Подготовка к тесту.		
81	Контрольная работа №9		
82	Аналитическая работа. Домашнее чтение «Алиса в стране чудес» (эпизод-9)		
Каникулы			
83	Планы на каникулы. Чтение с пониманием основного содержания. Отработка и употребление в речи выражения будущего времени: to be going to.		
84	Какая погода?. Прогноз погоды. Тренировка грамматических структур для выражения будущего времени: Present Continuous, to be going to, Simple Future.		
85	Выходные с удовольствием! Электронное письмо другу о том, как ты проводишь выходные.		
86	В Эдинбург на каникулы! Составление устных высказываний на основе прочитанного текста.		
87	Сочи. Самые лучшие летние каникулы. Монологическое высказывание.		

88	Бронирование номера в гостинице. Телефонный разговор с администратором гостиницы. Диалоги по образцу.		
89	Экстенсивное чтение. Пляжи. Подбор заголовков к абзацам. Тренировка коммуникативных умений. Закрепление материала модуля.		
90	Урок-повторение правильных и неправильных глаголов. Выполнение упражнений		
91	Домашнее чтение «Алиса в стране чудес» (эпизод-10)		
92	Выполнение грамматических упражнений.		
93	Промежуточная аттестация		
94	Аналитическая работа. Выполнение грамматических упражнений.		
95	Подготовка к ОГЭ. Тренировочные упражнения по темам		
96	Урок-повторение правильных и неправильных глаголов. Выполнение упражнений.		
97	Аналитическая работа. Выполнение упражнений на закрепление грамматики.		
98	Устная речь на тему: как проведешь летние каникулы.		
99	Домашнее чтение. Пляжи мира. Сочи.		
100	Урок-закрепление пройденного материала.		
101	Страноведческий материал о стране изучаемого языка.		
102	Страноведческий материал о стране изучаемого языка.		
103	Страноведческий материал об англо-язычных странах		
104	Страноведческий материал об англо-язычных странах		
105	Итоговый урок.		

